**АННОТАЦИЯ**

**программЫ модуля**

**«К.М.06 Управление в информационно-образовательной среде»**

по направлению подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

профилю подготовки

**Информационные технологии в образовании**

квалификация выпускника

**магистр**

форма обучения

**очная**

1. **назначение модуля**

Образовательный модуль «Управление в информационно-образовательной среде» рекомендован для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Адресная группа модуля – обучающиеся магистратуры «Информационные технологии в образовании».

В основу разработки модуля положены требования Профессиональных стандартов педагога общего, профессионального и дополнительного образования и ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Содержание программы модуля направлено на формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в области управления процессом информатизации в образовательных организациях разного уровня.

В модуле присутствует базовый и вариативный блок учебных дисциплин, что обеспечивает обучающимся возможность построить свою индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с их интересами и способностями. Модуль изучается в 3 семестре.

В основу проектирования модуля положены системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы. С позиции системного подхода все дисциплины модуля рассматриваются в тесной взаимосвязи друг с другом, устанавливается единство взаимосвязи всех компонентов педагогической системы (целей, задач, содержания, принципов, форм, методов, условий и требований). С позиции деятельностного подхода происходит смещение акцента со знаниевого показателя в оценке результатов обучения на умения, демонстрируемые в имитационной или реальной деятельности. Личностно-ориентированный подход предполагает организацию образовательного процесса, направленного на личность обучающегося, приобретение обучающимся мета-компетенций (способности к саморазвитию и самосовершенствованию), обусловливая развитие его творческого потенциала.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Образовательные цели и задачи**

Модуль ставит своей **целью**: создать условия для подготовки обучающихся к управлению процессом информатизации в образовательных организациях и формирования компетенций, необходимых для обоснованного процесса создания и поддержания на требуемом уровне системы управления качеством в образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

* создать условия для формирования совокупности теоретических знаний и практических навыков, социальных и личностных качеств, связанных с пониманием роли образовательного проекта в организации, основных положений современной концепции управления образовательными проектами, техники управления проектами с использованием экономико-математических и инструментальных методов;
* создать условия для формирования у магистрантов готовности к использованию возможностей, предоставляемых современными информационными технологиями для повышения эффективности управления образованием;
* создать условия для формирования системы компетенций, необходимых для обоснованного процесса создания и поддержания на требуемом уровне системы управления качеством образования в образовательной организации.

**2.2. Образовательные результаты (ОР) выпускника**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Содержание образовательных**  **результатов** | **ИДК** | **Методы обучения** | **Средства оценивания образовательных результатов** |
| ОР.1 | Демонстрирует умение проектировать информационно-образовательную среду и её компоненты на основе анализа проблемных ситуаций, знания нормативно правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для осуществления профессионально- педагогической деятельности | УК-1.1. Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход  УК-1.2. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации  УК-2.1.Демонстрирует знание этапов жизненного цикла проекта, методов и инструментов управления проектом на каждом из этапов.  УК-2.2.Использует методы иинструментыуправления проектом для решения профессиональных задач  ОПК-1.1. Проектирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ОПК-1.2. Осуществляет выбор форм взаимодействия со всеми участниками профессиональной деятельности на основе действующих нормативно правовых актов и норм профессиональной этики  ОПК-1.3. Разрабатывает предложения по оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  ПК-2.1: Знает методики и технологии проектирования современной информационно- образовательной среды для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.2: Умеет проектировать современную информационно- образовательную среду для реализации задач непрерывного образования  ПК-2.3: Владеет инструментами и технологиями проектирования современной информационно-образовательной среды для реализации задач непрерывного образования | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Исследовательский метод  Выполнение творческих заданий    Кейс-метод | Учебно-исследовательское задание  Учебный проект  Тестирование  Доклад  Кейс-заание  Эссе  Отчет и дневник по практике |
| ОР.2 | Демонстрирует умение организовать профессиональное, командное и учбно- воспитательное взаимодействие, с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп для достижения поставленной цели, соблюдая принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | УК-3.1. Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой  УК-3.2. Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели  УК-5.1. Анализирует аксиологические системы; обосновывает актуальность их учета в социальном и профессиональном взаимодействии;  УК-5.2. Выстраивает профессиональное взаимодействие с учетом культурных особенностей представителей разных этносов, конфессий и социальных групп;  УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач  ОПК 3.1. Разрабатывает и реализует целевой, организационно-содержательный и результативный компоненты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК 3.2. Проводит анализ и самоанализ реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-4.1: Знает условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;  ОПК-4.2: Проектирует условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.3: Владеет навыками создания условий формирования духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать информационно-образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС  ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин. в условиях современной информационно- образовательной среды | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Исследовательский метод  Выполнение творческих заданий | Учебно-исследовательское задание  Учебный проект  Тестирование  Отчет и дневник по практике |
| ОР.3 | Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, знания условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий | УК-6.1. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач  УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки  УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию  ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях современной информационно-образовательной среды  ПК-3.1. Знает методы и технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий, требования к проведению мониторинга и оценки качества их реализации.  ПК-3.2; Умеет разрабатывать методическое обеспечение для реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; отбирать инструменты и методы для проведения мониторинга и оценки качества их реализации  ПК-3.3: Владеет технологиями разработки методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием информационных и дистанционных образовательных технологий; методами и приемами мониторинговых исследований.  ПК-4.1: Знает методы анализа результатов научных исследований  ПК-4.2: Умеет применять методы анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования  ПК-4.3: Владеет навыками самостоятельного анализа результатов научных исследований | Метод проблемного обучения  Проектный метод  Исследовательский метод  Выполнение творческих заданий | Учебно-исследовательское задание  Творческое задание  Методическая разработка  Дискуссия  Доклад  Тестирование  Отчет и дневник по практике |

**2.3. Руководитель и преподаватели модуля**

*Руководитель:* Самерханова Э.К.., д.п.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании

*Преподаватели:*

Панова И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Самерханова Э.К.., д-р.пед.наук., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики и информационных технологий в образовании.

Толчина М.С., директор МБОУ «Средняя школа № 27» г.Дзержинск, Нижегород.обл.

Яшкова Е.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента.

**2.4. Статус образовательного модуля**

Модуль является завершающим в программе обучения магистратуры «Информационные технологии в образовании».

Для изучения модуля необходимы знания по дисциплинам предшествующих модулей.

Для освоения дисциплин модуля необходимы следующие «входные» компетенции обучающихся:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и

ОПК-7: способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

**2.5. Трудоемкость модуля 936 час. / 26 з.е.**

**3. ЭЛЕМЕНТЫ модуля**

1. Дисциплины, обязательные для изучения

К.М.06.03 Управление образовательными проектами

К.М.06.04 Информационные технологии в управлении образованием

2. Дисциплины по выбору

К.М.06.ДВ.01.01 Образовательный менеджмент

К.М.06.ДВ.01.02 Система менеджмента качества образования

4. Практики

К.М. 06.01 (П) Производственная (методическая) практика

К.М.06.02 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа).